

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Факультет физической культуры**

**Кафедра ГОФК и туризма**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные проблемы наук о физической культуре и спорте**  

---

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**49.04.01. Физическая культура**  

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
«Подготовка высококвалифицированных  
спортсменов в избранном виде спорта»  

---

Квалификация выпускника  
**магистр**  

---

Форма обучения  
**очная**  

---

Год начала подготовки-2023  
*(по учебному плану)*  

---

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доцент Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2024-2025 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 9 от 28.05.2024г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
12. Лист регистрации.....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Современные проблемы наук о физической культуре и спорте*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование общенаучных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры, совершенствование профессиональной деятельности и внедрение новых, современных инновационных педагогических технологий в практику научных исследований, учебно-воспитательный и учебно-тренировочный процесс; - показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного познания.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- показать тесную взаимосвязь и взаимообусловленность современного развития наук о физической культуре и спорте, возникающих в них научных проблемах в настоящее время, в контексте основополагающих тенденций развития науки как целостной системы;
- создать методологические предпосылки к пониманию важности интеграции научного знания о физической культуре и спорте на основе выявления обобщенной периодизации истории науки о физическом воспитании, раскрытия эволюции основных этапов и направлений развития и исследования физической культуры и спорта;
- периодизации истории науки о физическом воспитании, раскрытия эволюции основных этапов и направлений развития и исследования физической культуры и спорта в нашей стране;
- обосновать важность использования системного подхода как методологической ориентации исследований в сфере физической культуры для осмысления ее интегративной сущности и построения современной теории;
- выявить теоретико-методологические направления совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества (образовании, труде, досуге), на основе учета общих тенденций их развития в современный период;
- наметить основные современные социокультурные проблемы науки о физической культуре в нашей стране, требующие углубленного исследования для понимания ее развивающейся сущности и формирования теорий разной степени общности;
- вычлнить главные теоретико-методологические, методические и практические современные проблемы наук в сфере физической культуры и спорта и обсудить пути их эффективного решения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и	ОПК-2.1. Знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> алгоритмы проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.
			<b>Уметь:</b> демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования

	приемов видов спорта	ОПК-2.2. Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. ОПК-2.3. Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	<b>Владеть:</b> методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения
<b>ОПК-4.</b>	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1. Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта. ОПК-4.2. Демонстрирует умения использовать знания проблем физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе. ОПК-4.3. Владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. ОПК-4.4. Владеет навыками пропагандистской и агитационной работы идей олимпизма, нравственных ценностей физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. <b>Уметь:</b> анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий; <b>Владеть:</b> проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования
<b>ОПК-7</b>	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1. Знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе ОПК-7.2. Демонстрирует знание современных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-7.5. Владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности <b>Уметь:</b> разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин <b>Владеть:</b> навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» (Б1.О.04) относится к

обязательной части Б1.О.04

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в I семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.0.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и формирования соответствующих компетенций.	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	28	28
в том числе:		
лекции	14	14
практические занятия	14	14
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-	
консультация перед зачетом, дополнительные занятия		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	80	80
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	экзамен

Объем дисциплины	Всего часов	
	для заочной формы обучения	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	6	6
в том числе:		

лекции	4	2
семинары, практические занятия	2	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
<b>консультация перед зачетом. экзаменом</b>		
<b>Внеаудиторная работа</b> также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	92	100
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а		Планруемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
I. Раздел. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте									
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	20	2	2		16	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос	
2.	Проблема разработки концептуальный представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	24	4	4		16	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Дискуссия, круглый стол	
3	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	20	2	2		16	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос	
4.	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	24	4	4		16	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос	
5.	Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида	20	2	2		16	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Письменный опрос	
II. Обзор современных инновационных разработок в сфере физической культуры и спорта									

6	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	20	2	2		16	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
7	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	24	4	4		16	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
8	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	20	2	2		16	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
9	Проблематика дифференции современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений	24	4	4		16	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
10	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	20	2	2		16	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>160</b>		

### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
I. Раздел. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте									
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	20	2				18	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос
2	Проблема разработки концептуальный представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	20		2			18	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Дискуссия, круглый стол

3	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	20	2			18	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
4.	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	20				18	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
5.	Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида	20				20	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Письменный опрос
<b>II. Обзор современных инновационных разработок в сфере физической культуры и спорта</b>								
6	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	22	2			20	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
7	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	22		2		20	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
8	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	22		2		20	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
9.	Проблематика дифференции современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений	20				20	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
10	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	20				20	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос Письменный опрос
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>192</b>		

## 6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии

используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

*Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:*

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать

ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную

оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

*Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:*

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов.

Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

*Самостоятельная работа студентов* – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

*Цели самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

***Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами*** студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

***При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:***

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

**Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

**Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

#### **Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

**Оценивание по дисциплине** Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2</b>					
базовый	<b>Знать:</b> анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в системе спорта в соответствии с заданными требованиями	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в отборе в спорте	В целом студент знает проблемные ситуации на основе системного подхода в отборе спорта	В достаточном объеме студент знает проблемную ситуацию, стратегию действий теоретические и методические основы система отбора	В полном объеме знает теоретические и методические основных проблемных ситуаций в система отбора выявляя ее составляющие и связи между ними

	<b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по отбору	Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по отбору	В целом умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В достаточном объеме критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В полном объеме умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	<b>Владеть:</b> разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Не владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В целом владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В достаточном объеме владеет возможными вариантами разработки содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В полном объеме владеет возможными вариантами разработки содержания и аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в
Повышенный	<b>Знать:</b> базовые составляющие теоретических и методических основ проблемных ситуаций и разработки и содержательной аргументации стратегии решения их на основе системного и междисциплинарных подходов	Знает теоретические и методические основы разработки и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В целом хорошо знает теоретико-методические основы спортивно-оздоровительные виды	В достаточном объеме знает теоретические и методические основы	на высоком уровне знает теоретические и методические основы
	<b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в отборе	может выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем в отборе	свободно умеет выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем	использует разнообразные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем	на практике активно использует разные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем

	<b>Владеть:</b> разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	владеет возможными вариантами разработкой и содержательно й аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	применяет собственные разработки для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	активно применяет компьютерные технологии для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	В целом хорошо знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	В достаточном объеме студент знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	В полном объеме знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования
	<b>Уметь:</b> демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Умеет реализовать демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Хорошо умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	на высоком уровне умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования
	<b>Владеть:</b> методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно- оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	Владеет возможными вариантами методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно- оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	Владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно- оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	Применяет технологии планирования, организации и осуществления физкультурно- оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	Активно применяют методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно- оздоровительной деятельности с различным контингентом населения
Повышенный	<b>Знать:</b> алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления,	Знает в полном объеме: алгоритмы проектной деятельности,	Хорошо знает алгоритмы проектной деятельности, основы	Отлично знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории	Свободно применяет в спортивной практике алгоритмы

	стратегии и тактики проектирования	основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	теории управления, стратегии и тактики проектирования	управления, стратегии и тактики проектирования	проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования
	<b>Уметь:</b> демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	<b>Уметь:</b> демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	хорошо демонстрирует знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Отлично демонстрирует знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	свободно: демонстрирует знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования
	<b>Владеть:</b> методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	<b>Владеет:</b> методологией и технологией планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	хорошо владеет: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	отлично владеет: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	свободно владеет: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся

#### Оценочные средства

##### 1. Тестовые задания

. В спорте выделяют:

- + А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- Б. Олимпийский, дворовый, любительский.
- В. Любительский, профессиональный, массовый.

2. Спорт это:

- А. Диета, упражнения, правильное дыхание.
- Б. Физические упражнения и тренировки.

+ В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

**3. Отличительным признаком физической культуры является:**

+ А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.

Б. Использование природных сил для восстановления организма.

В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

**4. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?**

А. Да, в малом темпе.

+ Б. Нет.

В. Да, под присмотром тренера.

**5. Физическая культура представляет собой:**

+ А. Определенную часть культуры человека.

Б. Учебную активность.

В. Культуру здорового духа и тела.

**6. Под физической культурой понимается:**

А. Воспитание любви к физической активности.

Б. Система нагрузок и упражнений.

+ В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.

**7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:**

+ А. Скоростная способность.

Б. Двигательный рефлекс.

В. Физическая возможность.

**8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:**

+ А. Их содержанием.

Б. Их формой.

В. Скоростью их выполнения.

**9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:**

А. Боди-балет.

+ Б. Степ-аэробика.

В. Пилатес

**10. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?**

+ А. Две.

Б. Четыре.

В. Три.

**11. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?**

А. Майк Бургенер.

Б. Луи Симмонс.

+ В. Грег Глассман.

**12. Влияние физических упражнений на организм человека:**

+ А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.

Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.

В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

**13. Главной причиной нарушения осанки является:**

+ А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.

Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.

В. Слабые мышцы спины.

**14. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?**

+ А. Пилоксинг.

Б. Капоэйра.

В. Питабо.

**15. Что представляет собой направление “пол дэнс”?**

+ А. Упражнения с использованием шеста.

Б. Упражнения с использованием фитнесбола.

В. Упражнения с использованием эспандера.

**16. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:**

+ А. Степ-аэробика.

Б. Шейпинг.

В. Памп-аэробика.

**17. Что такое атлетическое единоборство?**

А. Система упражнений, физических нагрузок и приемов дыхания, улучшающая физические кондиции организма.

Б. Вид единоборства, наиболее эффективно развивающий организм.

+ В. Основные средства защиты из всей совокупности спортивных и восточных единоборств.

**18. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:**

+ А. Асаны.

Б. Босу.

В. Цигун.

**19. В практике физического воспитания важно иметь в виду, что специального обучения требуют:**

+ А. Перекрестные координации.

Б. Любые сложные координации.

В. Координации, связанные с поднятием тяжестей, метанием, плаванием и др. специальными активностями.

**20. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:**

+ А. Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.

Б. Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.

В. Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

**21. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?**

+ А. Нет, не следует.

Б. По желанию самого спортсмена.

В. Да, под присмотром спортивного врача.

**22. Какие виды спорта тренируют дыхание?**

А. Бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика.

Б. Большой теннис, плавание, волейбол.

+ В. Спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта,

**23. Двигательные физические способности это:**

А. Способности двигаться и принимать нагрузки.

+ Б. Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.

В. Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.

**24. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:**

- + А. Ответной реакцией организма на внешние физические раздражители.
  - Б. Способностью неоднократно выполнить требования спортивных разрядов.
  - В. Личными спортивными достижениями человека.
- 25. Число движений в единицу времени характеризует:**
- + А. Темп движений.
  - Б. Ритм движений.
  - В. Физический уровень занимающегося.
- 26. Результатом физической подготовки является:**
- А. Количество разученных упражнений.
  - + Б. Степень физической подготовленности.
  - В. Физическое совершенство.
- 27. Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называется:**
- + А. Комплекс.
  - Б. Группа
  - В. Алгоритм.
- 28. Какого направления фитнеса не существует: калланетика, цигун, аквабосу?**
- + А. Аквабосу.
  - Б. Цигун.
  - В. Калланетика.
- 29. Физическая культура представляет собой:**
- + А. Область деятельности человека, поддерживающую и укрепляющую его здоровье.
  - Б. Различные занятия в спортивных секциях.
  - В. Культуру занятия профессиональным спортом.
- 30. Можно ли выполнять сложные двигательные действия без разминки?**
- + А. Да, можно.
  - Б. Нет, нельзя.
  - В. Можно только под присмотром спортивного врача или тренера.
- 31. Основу двигательных способностей человека составляют:**
- + А. Задатки психодинамических способностей.
  - Б. Степень тренированности и выносливости мышц.
  - В. Медицинские показания.
- 32. Под техникой физических упражнений понимают:**
- А. Способы выполнения группы последовательных движений.
  - + Б. Алгоритм действий, обеспечивающий наибольшую эффективность движения для организма.
  - В. Четко заданный и неизменный порядок движений.
- 33. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:**
- + А. Выносливость.
  - Б. Тренированность.
  - В. Второе дыхание.
- 34. Олимпиониками в Древней Греции называли людей, которые:**
- + Выиграли Олимпийские игры.
  - Были судимы на Олимпийских играх.
  - Были меценатами для Олимпийских игр.
  - Помогали в организации Олимпийских игр.
- 35. основополагающие принципы современного олимпизма изложены в:**
- Записках Древней Трои.
  - + Олимпийской Хартии.
  - Олимпийском Слове.

**Критерии оценки:**

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

### 7.2.2. Типовые задания для контрольной работы

**Контрольная работа № 1. Тема:** Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей

**Контрольная работа № 2. Тема:** Дидактическая проблематика в сфере физической культуры .

**Контрольная работа №3. Тема:** Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания

**Контрольная работа №4. Тема:** Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.

#### Критерии оценки:

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;

- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

### 7.2.3. Оценочные средства. Тематика рефератов

№ наименование (тема) рефератов

- 5.1.1 Понятие спортивного отбора и его содержание.
- 5.1.2 Критерии отбора в группы технически сложных видах спорта.
- 5.1.3 Понятие спортивная ориентация.
- 5.1.4 В чем сходство понятий (терминов) «спортивный отбор» и выявление спортивной пригодности?».
- 5.1.5 Основные задачи первого этапа отбора и содержание методов отбора.
- 5.1.6 Основные задачи второго этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.
- 5.1.7 Основные задачи третьего этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.
- 5.1.8 Основные задачи четвертого этапа отбора спортсменов и содержание методов отбора.
- 5.1.9 Основные задачи пятого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.
- 5.1.10 Основные задачи шестого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.
- 5.1.11 Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание
- 5.1.12 Контрольные тесты как метод отбора и его содержание
- 5.1.13 Соревнование и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.
- 5.1.14 Психологические исследования как метод отбора и их содержание.
- 5.1.15 Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

#### **7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету**

1. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
2. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
3. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.

4. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
5. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
6. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
7. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
8. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
9. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
10. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
11. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
12. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
13. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете • современных аспектов теории адаптации.
14. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
15. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
16. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
17. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
18. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
19. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
20. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
21. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
22. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
23. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
24. Проблема эффективности микро - и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
25. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
26. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
27. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
28. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
29. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
30. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
31. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
32. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

33. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

34. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «**хорошо**» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2025 года // Цит. по «Спорт для всех». - М., 2001. - №1 и другие идентичные публикации.

2. Матвеев Л.П. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте: Программа дисциплины цикла ДНМ ГОС по направлению 521900 Физическая культура. - М.: РИО РГУФК, 2005. - 18 с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для вузов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.

4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для магистр. спец. вузов. - М.: ФГУП «Известия», 2001. - 3-е издан.

4. Матвеев Л.П. Введение в общую теорию физической культуры // Теория и методика физической культуры. - М.: РГАФК, 2002. - Ч. 1.

5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учебник для спец. вузов. - Киев: Олимпийская литература, 1997.

6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». - М.: Терра-спорт, 1999.

7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

8. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>

9. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1945375>

10. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте: учеб. Пособие для магистрантов, по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» / Е.Д. Вяльцева, Т.С. Гришина. – Воронеж : ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2021. – 96с. - [Лань.Читалка \(lanbook.com\)](http://lanbook.com)

**б) дополнительная литература:**

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в сфере физической культуры, спорта и туризма : монография / Н. В. Соболева, В. В. Тельных, Н. Н. Демидко [и др.]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4520-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088761>
  2. Стратегия развития инфраструктуры массового спорта в России на федеральном уровне : монография / А.В. Аверин, Г.И. Алеева, Н.В. Андреев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1971851. - ISBN 978-5-16-018307-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1971851>
  3. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - Гл. IV-V.
  4. Введение в теорию физической культуры: Учебное пособие для спец. вузов. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - Гл. 2.
  5. Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе» (сбор. научных материалов). - М.: Спорткомитет СССР, 1978.
  6. Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе»: Сборник итоговых научных материалов. - М.: ФиС, 1982.
  7. Олимпийский спорт и спорт для всех // Тезисы докладов на межд. конгрессах (Киев, 2000, Минск, 2001, Варшава, 2002).
  8. Очерки по теории физической культуры. - М.: ФиС, 1984.
  9. Современный олимпийский спорт / Тезисы докладов международного конгресса. - Киев, 1993.
  10. Теория и методика физической культуры. - Санкт-Петербург:СПбГАФК им. Лесгафта, 1999.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

**10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум/ лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	Подготовка к экзамену (зачету) При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 3, учебная аудитория № 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска маркерная.

*Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

## 12. Лист регистрации

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</li> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум» Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.</li> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. (с 12.05.2023 по 12.05.2024г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 ЭБС от 23.04.2024 г. (с 23.04.2024г. по 11.05.2025г.).</li> </ul>		